

**PENINGKATAN KOMPETENSI MENJAHIT BUSANA ANAK LAKI-LAKI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN  
*JOBSHEET* DI SMK NEGERI I PANDAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Teknik**

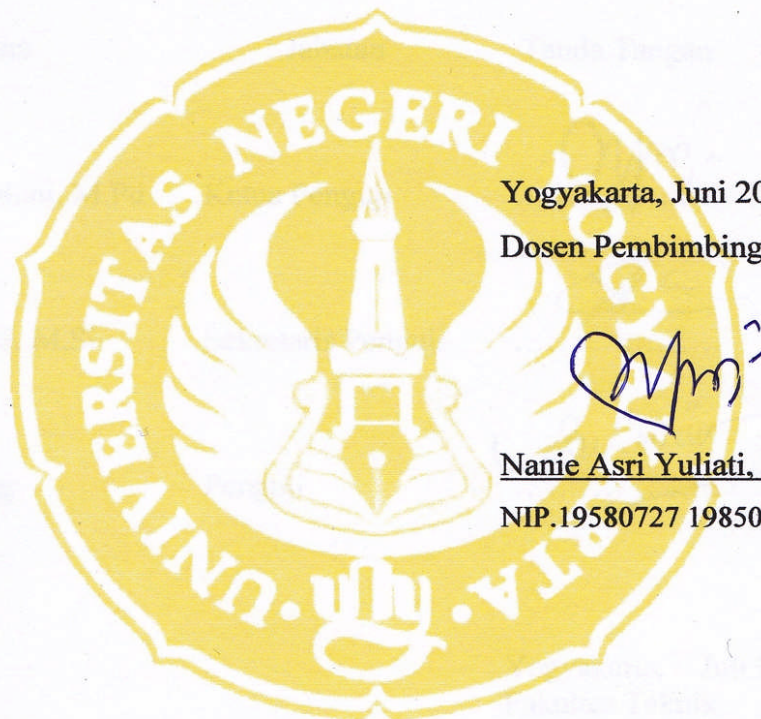


**Disusun oleh:  
TARININGSIH  
09513242001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2012**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir skripsi yang berjudul **"Peningkatan Kompetensi Menjahit Busana Anak Laki-laki Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Jobsheet di SMK Negeri 1 Pandak"** yang disusun oleh Tariningsih, NIM 09513242001 ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juni 2012

Dosen Pembimbing

Nanie Asri Yuliati, M.Pd

NIP.19580727 198503 2 002

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul ” **Peningkatan Kompetensi Menjahit Busana Anak Laki-laki Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan *Jobsheet* di SMK Negeri 1 Pandak**” yang disusun oleh Tariningsih, NIM 09513242001 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

### Susunan Dewan Penguji:

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Nanie Asri Yulianti, M.Pd	Ketua Penguji		18-07-2012
Sri Emy Yuli S, M.Si	Sekretaris Penguji		19-07-2012
Dr. Sri Wening	Penguji		18-07-2012

Yogyakarta, Juli 2012  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Dr. Moch Bruri Triyono  
NIP. 19560216 198603 1 003



## PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tariningsih  
NIM : 09513242001  
Prodi : Pendidikan Teknik Busana  
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana  
Fakultas : Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul Tugas Akhir :

**” PENINGKATAN KOMPETENSI MENJAHIT BUSANA ANAK LAKI-LAKI  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN  
JOBSHEET DI SMK NEGERI I PANDAK “**

Menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi ini hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi mengenai materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan untuk penyelesaian studi di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis,



Tariningsih

NIM. 09513242001

## *MOTTO*

“Sesungguhnya kesulitan itu selalu disertai dengan kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap“

(QS Al-Insyiroh : 6-8)

Keberhasilan seseorang bukan dinilai dari hasil yang telah dicapai tetapi berat, ringan, dan jumlah rintangan-rintangan yang ia hadapi saat ia berusaha meraih keberhasilan itu sendiri.”

(Booker T. Washinton)

Tugas kita bukannya untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil

“Mario teguh”

# *PERSEMBAHAN*

*Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT*

*atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya,*

KUPERSEMBAHKAN KARYA SKRIPSI INI UNTUK :

*Bapak dan Ibunda tercinta,  
yang tidak pernah kenal lelah untuk selalu mengingatkan dan mendoakan anakmu  
ini untuk keberhasilan dalam mencapai jalan kehidupan.*

*Adik-adikku yang tercinta dan semua keluarga  
yang selalu mendukung dan memberi semangat untuk selalu menjadi yang lebih  
baik,*

*Mas Prasetyo Nugroho,  
Yang selalu membantu ku, memberikan perhatian dan dukungan yang tak akan  
terlupakan*

*Temen seperjuangan Pendidikan Teknik Busana PKS 2009,  
jalin semangat dan silaturahmi.*

*Sahabat -sahabatku, Endah Susialina, Very Fathanah, Rini Yulianti, Yuni Susanti,  
yang telah banyak membantuku dan akan selalu aku rindukan,*

*Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta  
Yang telah memberikan fasilitas dan ilmu pengetahuan.*

## ABSTRAK

### **PENINGKATAN KOMPETENSI MENJAHIT BUSANA ANAK LAKI-LAKI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN *JOBSHEET* DI SMK NEGERI 1 PANDAK**

**Tariningsih  
09513242001**

Penelitian Tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi menjahit busana anak laki-laki melalui model pembelajaran kooperatif berbantuan *jobsheet* di SMK Negeri 1 Pandak.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan disain penelitian model Kemmis dan Taggart. Alur penelitian tindakan kelas terdiri dari “Perencanaan-Tindakan-Observasi-Refleksi”. Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pandak. Subjek dalam penelitian ini adalah 32 siswa X Busana Butik 1 Progam Keahlian Busana Butik. Metode Pengumpulan data menggunakan lembar observasi, lembar penilaian unjuk kerja, dan tes. Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi dengan metode pengujian meminta pendapat para ahli (*judgement expert*). Uji reliabilitas menggunakan konsistensi antar rater untuk lembar penilaian unjuk kerja, alfa cronbach untuk lembar observasi dan KR-20 untuk tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menggunakan metode pembelajaran kooperatif berbantuan *jobsheet* terdiri dari siklus I: (1) perencanaan dilakukan oleh guru dan peneliti dengan menyiapkan RPP, media, dan instrument. (2) tindakan dilakukan dengan kolaborator antara guru dan peneliti, guru membagikan *jobsheet* dan mendemonstrasikan cara menjahit bagian-bagian busana anak (3) pengamatan dilakukan guru dan peneliti dalam dua aspek yaitu proses dan hasil belajar yang dimulai dari pembukaaan, penyajian dan penutup. Selama proses pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan pencapaian kompetensi yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa ranah psikomotor sebelum tindakan 76,04 dan setelah dilakukan tindakan pertama nilai rata-rata meningkat 2,82% menjadi 78,19. Refleksi pada siklus I melalui model pembelajaran kooperatif berbantuan *jobsheet* mengalami peningkatan tetapi hasilnya belum maksimal. Dan untuk memaksimalkan pencapaian kompetensi siswa maka, dilakukan siklus II. Pada siklus II psikomotor meningkat 8,9% yaitu menjadi 88,31. Berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yaitu 75, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif berbantuan *jobsheet* dapat meningkatkan pencapaian kompetensi menjahit busana anak laki-laki di SMK Negeri 1 Pandak.

**Kata kunci:** *peningkatan kompetensi, menjahit Busana Anak Laki-laki dan model pembelajaran.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” Peningkatan Kompetensi Menjahit Busana Anak Laki-laki Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan *Jobsheet* di SMK Negeri 1 Pandak” dengan baik.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini perkenankan penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Noor Fitrihana, M.Eng, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
4. Kapti Asiatun, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Busana Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Nanie Asri Yuliati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
6. Dr. Sri Wening, selaku Penguji Tugas Akhir Skripsi.
7. Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si, selaku Sekretaris Penguji.
8. Dr. Emy Budi Astuti, selaku Penasehat Akademik.
9. Prapti Karomah, M.Pd, selaku validator ahli materi dan media pembelajaran.



10. Sugiyem, M.Pd, selaku validator ahli materi Pembelajaran.
11. Sri Widarwati, M.Pd, selaku validator ahli model pembelajaran.
12. Ir. Retno Yuniar Dwi Aryani, selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Pandak.
13. Indra Gunawan, S.Pd, selaku guru pembimbing di SMK Negeri 1 Pandak dan validator ahli instrumen penelitian.
14. Nurochma Agustin, S.Pd.T. selaku validator ahli instrumen penelitian.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri, pihak akademis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juli 2012

Penyusun

Tariningsih

09513242001

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	8
b. Komponen-komponen Pembelajaran.....	9
c. Pembelajaran Efektif dan Efisien .....	18
d. Pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan .....	21
2. Kompetensi Membuat Busana di SMK .....	24
a. Pengertian Kompetensi.....	24

b. Kompetensi Keahlian Tata Busana .....	31
c. Menjahit Busana Anak Laki-laki ( <i>Jumpsuit</i> ) .....	33
d. Komponen yang Mempengaruhi Pencapaian Kompetensi.....	40
e. Pencapaian Kompetensi.....	41
f. Pengukuran Pencapaian Kompetensi .....	45
3. Model Pembelajaran.....	46
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	46
b. Jenis-jenis Model Pembelajaran .....	47
c. Model Pembelajaran Kooperatif.....	48
d. Bentuk Pembelajaran Kooperatif Kompetensi Menjahit Busana Anak Laki-laki ( <i>Jumpsuit</i> ) .....	53
e. Perangkat Pembelajaran Kooperatif .....	56
4. Media Pembelajaran.....	59
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	59
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	60
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	62
d. Kriteria Media untuk Pembelajaran.....	63
e. Media Pembelajaran <i>Jobsheet</i> .....	65
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	70
C. Kerangka Berpikir .....	71
D. Hipotesis Tindakan .....	73
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
A. Jenis Penelitian.....	74
B. Desain Penelitian .....	75
C. <i>Setting</i> Penelitian.....	79
1. Tempat Penelitian .....	79
2. Waktu Penelitian .....	79
D. Subyek dan Obyek Penelitian .....	80
1. Subyek Penelitian .....	80
2. Obyek Penelitian .....	80
E. Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	80

F. Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas .....	89
G. Teknik Pengumpulan Data .....	90
H. Instrumen Penelitian .....	91
I. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	96
J. Analisis Data Penelitian .....	104
K. Interpretasi Data.....	107
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>108</b>
A. Hasil Penelitian .....	108
1. Lokasi dan Situasi SMK Negeri 1 Pandak .....	108
2. Kondisi Kelas Sebelum Tindakan .....	111
3. Pelaksanaan Tindakan .....	114
a. Siklus Pertama.....	115
b. Siklus Kedua.....	121
B. Pembahasan.....	127
1. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan <i>Jobsheet</i> .....	127
2. Kompetensi Menjahit Busana Anak.....	130
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>133</b>
A. Simpulan .....	133
B. Implikasi.....	134
C. Saran .....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>135</b>

## DAFTAR TABEL

1. Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.....	29
2. Kompetensi Kejuruan Bidang Keahlian Tata Busana.....	32
3. Sintaks Pembelajaran Kooperatif .....	52
4. Kelebihan dan kelemahan Pembelajaran Kooperatif .....	53
5. Kriteria Nilai Peningkatan individual Siswa .....	55
6. Penghargaan Kelompok .....	56
7. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	92
8. Kisi-Kisi Instrumen Proses Pembelajaran Kooperatif .....	93
9. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Penilaian Unjuk Kerja Siklus 1.....	94
10. Kisi-Kisi Instrumen Lembar Penilaian Unjuk Kerja Siklus 2.....	95
11. Kisi-kisi Instrumen Tampilan Media <i>Jobsheet</i> .....	96
12. Kriteria Kualitas Lembar Penilaian Unjuk Kerja.....	100
13. Interpretasi Kriteria Penilaian Hasil Validasi para Ahli .....	100
14. Kelayakan Lembar Penilaian Unjuk Kerja dan Observasi ditinjau dari Ahli Materi.....	100
15. Tingkat Keterandalan Reliabilitas Penelitian.....	103
16. Hasil Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	103
17. Kriteria Ketuntasan Minimal.....	105
18. Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Pandak .....	109
19. Fasilitas Ruang SMK Negeri 1 Pandak.....	110
20. Pencapaian Kompetensi Siswa Sebelum Tindakan Berdasarkan KKM .....	113
21. Penghargaan Kelompok Siklus Pertama .....	119
22. Pencapaian Kompetensi Siswa Ranah Psikomotor Siklus Pertama Berdasarkan KKM .....	119
23. Penghargaan Kelompok Siklus Kedua.....	124
24. Pencapaian Kompetensi Siswa Ranah Psikomotor Siklus Kedua Berdasarkan KKM .....	125

## DAFTAR GAMBAR

1. Desain <i>Jumpsuit</i> .....	35
2. Disain Penelitian Tindakan Kemmis and McTaggart .....	77
3. Grafik peningkatan Aktifitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Sebelum Tindakan, Siklus Pertama, dan Siklus Kedua .....	130
4. Grafik Pencapaian Kompetensi Ranah Psikomotor Pra Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua .....	132



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Instrumen Penelitian .....	136
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	174
3. Hasil Penelitian .....	213
4. Catatan Lapangan.....	225
5. Surat Ijin Penelitian dan Dokumentasi .....	223